

Аналитическая справка
по результатам воспитательной работы за 2019-2020 уч.год
а МКДОУ д/с № 22

Физическое развитие

В ДОУ, используются разнообразные виды и формы организации двигательного режима: НОД по физической культуре, утренняя гимнастика, минутки здоровья, физминутки, подвижные игры и игровые упражнения, спортивные праздники и развлечения.

Созданы условия: спортивные уголки в группах, на базе ДОУ организована работа кружков по футболу.

В течение года для педагогов были проведены следующие мероприятия: семинары «Развитие и укрепление навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет», «Здоровый образ жизни», «Формирование здоровьесберегающей среды в детском саду»; консультации: Консультация «Жизнь и здоровье дошкольника»

. В рамках недели «Здоровья» прошли следующие мероприятия: «Будь здоров», «Выше, быстрее, сильнее» во всех возрастных группах «Веселые старты», Квест «Солнце, воздух и вода», спортивные игры «Будем здоровы», эстафеты, спортивные праздники.

Ведется работа по сотрудничеству с родителями (совместные праздники, развлечения, участие родителей в «Дне здоровья», неделе «Веселые старты»).

Проблемное поле:

- ✓ отсутствие имеется спортивного зала,
- ✓ отсутствие современного спортивного оборудования на спортивной площадке на территории ДОУ;
- ✓ наличие педагогов без опыта работы в детском дошкольном учреждении;
- ✓ *Перспективы в работе:*
- ✓ Продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи.
- ✓ Пополнить оборудование спортивных центров групп, обустройство спортивной площадки.
- ✓ Повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов и инструктора ФК:
- ✓ посещение МО физических инструкторов ЦО;
- ✓ реализовывать систему наставничества.
- ✓ Привлекать родителей и повышать их компетентность по теме физического развития детей и приобщения к здоровому образу жизни.

Речевое развитие

Работа осуществляется в рамках основной образовательной программы

МКДОУ д/с №22, разработанной на основе программы «От рождения до школы» (под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой,)

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, мнемотаблицы.

Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас.

Проблемное поле:

- ✓ Недостаточный уровень развития связной речи у детей младших групп.
- ✓ Недостаточный уровень профессиональной компетенции у молодых педагогов по профилактике речевых нарушений у детей.
- ✓ Недостаточный уровень развития монологической речи у молодых педагогов (интонационной и выразительная стороны речи, ударения, наблюдаются лексико-грамматические ошибки, аграмматизмы).

Перспективы в работе:

Способствовать становлению начал коммуникативной компетентности у воспитанников, через интеграцию областей.

Совершенствовать работу по развитию связной речи как диалогической, так и монологической, обратить внимание на выразительную сторону речи.

Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими МО ЦО направление на курсы повышения квалификации,

Познавательное развитие

Работа осуществляется в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного «От рождения до школы» (под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой,)

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области.

В группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Развивающая среда групп стала мобильной, изменяться еженедельно в зависимости от темы, по которой работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности др. видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень профессиональной компетенции у молодых педагогов:

- ✓ -не владеют методикой организации совместной образовательной деятельности (познавательно-исследовательской) в режимных моментах, НОД;
- ✓ испытывают затруднения при организации предметно - развивающей среды;
- ✓ испытывают затруднения в календарно-тематическом планировании, проектной деятельности.
- ✓ -не во всех группах видовой состав комнатных растений и их внешний вид соответствуют требованиям.

На недостаточном уровне проводится работа в Центре науки и экспериментирования.

Перспективы в работе:

Способствовать становлению начал информационной компетентности у воспитанников через интеграцию областей, проектной деятельности.

Разработать памятки по уходу за растениями (с учетом места их произрастания).

Продолжить внедрение регионального компонента, имеющегося в ДОУ. Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими МО ЦО, направление на курсы повышения квалификации, Школу молодого педагога, наставничество.

Социально-коммуникативное развитие.

Работа осуществляется в рамках ООП и образовательной программы дошкольного образования дошкольного «От рождения до школы»

В ДОУ ведется работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях, прошла работа по составлению родословной, составлению генеалогического древа. Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию НОД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности, на групповом сборе.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая полоролевому, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста; в группах имеются оснащенные Центры игры, для развертывания сюжетноролевых, режиссерских, театрализованных игр, игр-экспериментирований, конструктивных игр, дидактических и настольно-печатных игр. Игровая среда построена на основе рекомендаций к программе дошкольного «От рождения до школы» и учитывает возраст, пол, интересы ребенка.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения молодыми специалистами методикой

развертывания и руководства игровой деятельностью дошкольников.

Внедрение регионального компонента не во всех группах осуществляется эффективно. Молодые педагоги не знакомы с опытом работы коллектива по данной проблеме, плохо знают историю района, города, прошлое страны. Нет опыта работы по программе «Детство». Затрудняются в планировании образовательной деятельности.

Перспективы в работе:

Способствовать становлению начал социальной компетентности и деятельностной компетентности у воспитанников через интеграцию областей организации «Утреннего сбора».

Сделать развивающую среду в группах мобильной постоянно меняющейся в зависимости от темы недели, привлекать к этому родителей, детей.

Совершенствовать предметно-развивающую среду группы в соответствии с современными требованиями общества (способствующей полоролевому, гражданскому воспитанию)

Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими МО ЦО, направление на курсы повышения квалификации, Школу молодого педагога, наставничество. Совершенствовать в ДОУ психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области.

Художественно-эстетическое развитие.

В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) вовремя НОД, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и воспитателя, а также кружковой работы.

В ДОУ начато внедрение регионального компонента, ознакомление дошкольников с творчеством сибирских композиторов, писателей, художников.

Вовремя музыкально-художественно деятельности совершенствуются вокальные способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группой раннего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях, календарно-обрядовых праздниках.

Проблемное поле:

- ✓ В группах не демонстрируются репродукции произведений изобразительного искусства.
- ✓ Воспитатели мало используют произведения сибирских писателей, художников, композиторов в работе с детьми.

- ✓ Не во всех группах центры активности «Центр Искусства», «Музыкально-театральный центр» соответствуют современным требованиям к построению развивающей среды.

Перспективы в работе:

Способствовать развитию творческих способностей детей через интеграцию различных областей

Продолжить начатую работу по внедрению регионального компонента в эстетическое воспитание детей через интеграцию различных видов искусства и художественно- творческой деятельности дошкольников.

Продолжить работу кружков эстетической направленности.

Пошив новых костюмов.

Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими МО, направление на курсы повышения квалификации, Школу молодого педагога, наставничество.